

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
保育原理		こども未来教育学科/2年	2026/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	桑田 由美
授業の概要				
保育の対象となる乳幼児の特性や保育の思想・制度の発達などの概念を通じて、保育に関する基礎的な知識を培う。				
授業終了時の到達目標				
保育が直面している現実的・今日的で切実な課題に当ることにより、各人が課題意識を持って問題を掘り下げ、保育の本質を探究し、保育に対する自分なりの見識を持つ。				
実務経験有無		実務経験内容		
有		幼稚園教諭 現場経験を踏まえ、現代社会が抱えている保育の課題について一緒に考察していきたい。		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	はじめに 第1章 乳幼児の特質と保育の意義	保育とは 保育観、乳幼児期の発達の特質		
2	第2章 保育思想と児童観の変換	幼児の思考、言語の発達 古代、中世		
3	第2章 保育思想と児童観の変換	近世、近代—エミール		
4	第2章 保育思想と児童観の変換	近世—ペスタロッチ、子どもの管理 ロバート・オーエン		
5	第3章 近代保育施設・制度の創設と発展	フレーベル		
6	第3章 近代保育施設・制度の創設と発展	モンテッソーリ		
7	第4章 各国の保育	イギリス、フランス、アメリカ		
8	第4章 各国の保育	ドイツ、スウェーデン		
9	第5章 わが国における幼稚園・保育所の成立と変換	幼稚園		
10	第5章 わが国における幼稚園・保育所の成立と変換	保育所		
11	第5章 わが国における幼稚園・保育所の成立と変換	認定こども園		
12	第7章 保育の内容・方法・計画・評価	保育方法の基本原則、保育の計画 保育の評価		
13	第8章 さまざまな保育と課題	幼児指導要録などいろいろな書類 今後の動向と課題		
14	第8章 さまざまな保育と課題	今後の動向と課題		
15	まとめ・試験	期末試験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
保育原理(近畿大学九州短期大学)		期末試験	70.0%	【準備学習】

回	テ ー マ	内 容	
		課題・レポート	30.0% テキストを熟読する。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
子ども家庭福祉		こども未来教育学科/2年	2026/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	原 隆之
授業の概要				
<ul style="list-style-type: none"> 子どもと家庭を取り巻く状況を理解し、子育て家庭を支援するさまざまな施策や施設、機関等について学習する。 子ども子育て支援新制度に基づく保育サービスや子育て支援サービスについて学ぶ。 				
授業終了時の到達目標				
<ul style="list-style-type: none"> 児童福祉六法に基づく支援施策および子ども子育て支援新制度について説明できる。 児童虐待の現状と背景を踏まえて、虐待防止について考えることができる。 				
実務経験有無		実務経験内容		
有		児童養護施設 こぶしヶ丘学園 家庭支援専門相談員(FSW)として現職		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	少子高齢化と家族機能の変化	<ul style="list-style-type: none"> 少子高齢化の現状と家庭福祉 家族形態、家族機能、地域社会の変化 		
2	子ども家庭福祉の歴史	<ul style="list-style-type: none"> 欧米の子ども家庭福祉の歴史 日本の子ども家庭福祉の歴史 		
3	児童福祉六法	<ul style="list-style-type: none"> 児童福祉法 その他の法律 		
4	子ども家庭福祉の機関	<ul style="list-style-type: none"> 児童相談所 その他の機関 		
5	子ども家庭福祉に関わる専門職	<ul style="list-style-type: none"> 保育士、児童自立支援員、ファミリーソーシャルワーカー等 		
6	児童福祉施設	<ul style="list-style-type: none"> 児童養護施設、乳児院、児童自立支援施設、母子生活支援施設 障害児入所施設等 		
7	虐待の防止と支援	<ul style="list-style-type: none"> 虐待の現状と課題 虐待の防止と支援 		
8	養護を必要とする子どもへの施策	<ul style="list-style-type: none"> 施設養護 家庭養護 		
9	ひとり親世帯への施策	<ul style="list-style-type: none"> 子育て支援、経済的支援、就労支援等 		
10	障害のある子どもへの施策	<ul style="list-style-type: none"> 障害者総合支援法に基づく支援 早期発見・療育、経済的支援等 		
11	母子保健施策・健全育成	<ul style="list-style-type: none"> 母子保健法に基づく支援 児童厚生施設、放課後児童クラブ等 		
12	保育サービス	<ul style="list-style-type: none"> 待機児童問題 保育所における保育サービス 		
13	子ども・子育て支援新制度	<ul style="list-style-type: none"> 子ども・子育て支援新制度による保育サービス 子育て支援サービス 		
14	少子化対策と子育て支援	<ul style="list-style-type: none"> 少子化対策 ワーク・ライフ・バランス 		
15	まとめ、期末試験	<ul style="list-style-type: none"> まとめ 筆記試験 		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他

回	テーマ	内 容		
大津泰子「児童家庭福祉」ミネルヴァ書房		期末試験 課題・レポート	70.0% 30.0%	レポートは2枚 作成

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
子ども家庭支援論		こども未来教育学科/2年	2026/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	渡邊 英実
授業の概要				
<p>保育所や保育士が支援する対象である家族及び家庭についての定義について学び、なぜ社会的支援が求められるのかについて考える。</p> <p>課題を抱えるこどもやその保護者および教員へのかかわりや他機関との連携・協働の仕方等実際の支援の場面を教材とし、子育て家庭支援について指導する。</p>				
授業終了時の到達目標				
地域における子どもとその家族を支援するという役割を担う視点を理解する				
実務経験有無		実務経験内容		
有		実務経験：医療福祉従事者および教育関係職員としての実務経験併せて22年 精神保健福祉士および社会福祉士の国家資格を持ち、学校現場における教育相談(スクールカウンセラーおよびスクールソーシャルワーカー)に従事している。		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	家庭支援の意義と役割	家庭支援が求められる背景と家庭支援の意義		
2	家族の形態と家庭を取り巻く地域社会	家族形態の分類と家族機能や家庭を取り巻く地域社会について学ぶ		
3	こどもの成長と家庭の役割について	親としての発達プロセスを理解し、こどもの発達理論に沿った家庭の役割を学ぶ		
4	家庭支援における保育者の役割	家庭支援における保育者の役割(心理教育的支援、地域・家庭・個別アセスメントの重要性、生活支援、保護者との連携、専門家との連携など)について学ぶ		
5	保育者による家庭支援方法	家庭支援における保育者の役割と姿勢(バイステックの7原則、カウンセリングマインドなど)を学ぶ		
6	家庭支援の展開過程と記録	ソーシャルワークの展開過程を保育の現場で活用する方法について学ぶ。また、記録の重要性について知り、記録の種類や記録の取り方について学ぶ。		
7	在宅子育て家庭への支援	在宅子育て支援を行う各種サービスや制度などを知り、各事業における具体的支援について学ぶ		
8	特別なニーズを有する家庭	DV・児童虐待・障害・ひとり親家庭・外国にルーツのある家庭への教育相談的支援について学ぶ		
9	社会的擁護を要する家庭への支援方法	社会的擁護を必要とする家庭の特性と保育者が行う家庭支援の姿勢について学ぶ		
10	要保護児童への支援方法	児童虐待のシステムを知り、予防・早期発見・介入方法、関係機関との連携方法、通告方法、チーム支援方法等を学ぶ		
11	障害が疑われる児を有する家庭への子育て支援	障害とは何かをICFを用いて障害の概念を復習し、各種障害(身体障害・知的障害・精神障害)における保育ニーズを知り、インクルーシブ教育の方法、アセスメントの重要性や相談支援の具体的方法を学ぶ		
12	ひとり親家庭への子育て支援	ひとり親家庭の現状を知り、ひとり親家庭が抱える保育ニーズを明らかにする中で、各自自治体における社会資源を調べ連携方法を模索する		

回	テ ー マ	内 容		
13	外国にルーツのある家庭への子育て支援	事例を用いてグループワークを活用し、自分たちのクラス自治体での支援体制や相談支援機関などを調べ、具体的な支援の方法を学ぶ		
14	レポート	「家族形態、家族機能、子育て家庭を取り巻く地域社会はどのように変化しているか」「児童虐待が行われている家庭への支援方法について」		
15	テスト			
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
橋本真紀・山縣文治編『よくわかる家庭支援論』ミネルヴァ書房2016第2版		期末試験	100.0%	グループワークを実施することもあるので、次コマまでに教科書にてテーマとなっている個所を読んでおくとうい。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
保育の心理学		こども未来教育学科/2年	2026/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	豊田 尚子
授業の概要				
保育の心理学では、子どもが身体機能、言語、認知、社会性などをどのように発達させていくのかを学ぶと同時に、学習行動、動機づけ、知的能力やパーソナリティの発達、教育評価といった教育心理学の側面からも学びを深めていく。乳幼児期を中心として学習になるが、児童期、青年期の発達についても触れていく。				
授業終了時の到達目標				
①乳幼児期の身体、言語、認知、社会性の発達を理解する。 ②学習理論、動機づけ、知的能力・パーソナリティの発達について理解する。 ③教育評価、教育的支援、幼・保・小連携、教育に関する今日の問題について理解する。 ④児童期、青年期の発達を理解する。				
実務経験有無		実務経験内容		
有		精神保健福祉士 公認心理師 臨床心理士 スクールカウンセラー		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	イントロダクション 保育と教育心理学	導入(授業計画など) 教育心理学と研究法について学ぶ。 * 観察法 実験法 検査法 妥当性 信頼性 調査法		
2	子どもの発達 (I)	発達初期の重要性を学ぶ。 * 愛着理論と愛着のタイプ 母子関係、仲間関係の成立		
3	子どもの発達 (II)	子どもの自己意識、言語、認知の発達について学ぶ。 * 反抗期 自己概念 言語の機能 語彙の獲得 遊び(ビューラー) 向社会的行動 レジリエンス		
4	学習行動の基礎	主要な学習理論とそれに関連する知識と記憶を学ぶ。 * 行動主義 認知主義 知識の獲得 情報処理モデル ワーキングメモリー		
5	学びの動機づけ	欲求階層理論、動機づけの過程と動機づけの種類を学ぶ。 * 自己実現 内発的動機づけ 外発的動機づけ 知的好奇心 学習性無力感 個に応じた学び 原因帰属		
6	知的能力の発達	知能の定義と構造、知能の測定について学ぶ * 多重知能理論 結晶性・流動性知能 発達研究法		
7	パーソナリティの発達	パーソナリティの主な理論、性格検査、適応規制を学ぶ。 * エリクソンの自我発達理論 類型論 特性論 性格検査 葛藤 適応規制		
8	教育・保育における評価	評価の目的や評価の技法とその特徴などを学ぶ。 * 信頼性 妥当性 相対評価 絶対評価 省察		
9	発達障害のある子どもの教育・保育	さまざまな発達査定と発達障害、その対応について学ぶ。 * 知的障害 ASD ADHD 応用行動分析 TEACCH ソーシャルスキル		
10	保育のなかで活かす教育心理学	保育における集団の意味とそこでの個人の役割を学ぶ。 * クラス集団 遊び集団 自己コントロール		
11	就学に向けて(幼・保・小連携)	幼稚園・保育所から小学校の学級集団への接続と連携を学ぶ。* 保育所保育指針 幼稚園教育要領 乳幼児健診		
12	家庭ぐるみの教育的支援	子どもの社会的発達と保護者・保育者の役割を学ぶ。 * 基本的信頼感 カウンセリングマインド 教育的相談 認知行動的アプローチ		
13	子どもをめぐる教育的問題	子どもをめぐる教育問題と対応について学ぶ。 * 不登校・不登園 児童虐待 早期教育		

回	テーマ	内容		
14	児童期・青年期の発達	児童期・青年期の発達の特徴と生涯発達について学ぶ。 *メタ認知 ギャング・グループ 道徳意識 第二性徴 アイデンティティの確立 モラトリアム		
15	まとめと質疑応答 科目終了試験	補足と確認、質疑応答 科目終了試験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
伊藤健次編 保育に生かす教育心理学 (株) みらい レジュメ (補足用)		期末試験 授業態度	80.0% 20.0%	・自分自身の考 えや疑問を大切 にする 【準備学習】次 回の学習内容の 把握

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
子ども家庭支援の心理学		こども未来教育学科/2年	2026/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	渡邊 英実
授業の概要				
人間の発達の原理について理解し、ライフワークやライフコースに合わせた子ども家庭支援の意義について学ぶ。				
課題を抱えるこどもやその保護者および教員へのかかわりや他機関との連携・協働の仕方等実際の支援の場面を教材とし、子ども家庭支援の心理学について指導する。				
授業終了時の到達目標				
保育の場における発達心理に基づいた家庭支援の知識・技術の習得				
実務経験有無		実務経験内容		
有		実務経験：医療福祉従事者および教育関係職員としての実務経験併せて22年 精神保健福祉士および社会福祉士の国家資格を持ち、学校現場における教育相談(スクールカウンセラーおよびスクールソーシャルワーカー)に従事している。		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	授業の進め方について理解する	子ども家庭支援の心理学といった教科が求められている背景について保育と発達心理学の関係性を学ぶ		
2	現代の子育てを取り巻く社会的状況について知る	現代の子育て家庭を取り巻く社会的状況と課題について知る		
3	乳幼児期の発達	新生児から幼児期までの初期発達の特徴(乳幼児の知覚機能、愛着理論と母子関係、語彙の獲得など)と必要なかかわりについて学ぶ		
4	学童期の発達	学童期の発達の特徴(自己意識と自尊感情、道徳意識、ギャングエイジ、言語発達等)およびその課題と乳幼児期から学童期への移行過程で起こる諸問題について学ぶ		
5	青年期の発達	青年期の身体的発達(反抗期と思春期等)、認知・思考の発達、社会性の発達、自己意識の発達、対人関係の変化、青年期の課題(アイデンティティーの確立等)について学ぶ		
6	成人期および中年期の発達	成人期および中年期の結婚・出産・子育て・介護など様々なライフイベントにおける生涯発達の課題について学ぶ		
7	高齢期の発達	高齢期における発達と高齢者を取り巻く社会状況、高齢者福祉と子育て家庭との関係について学ぶ		
8	家族の機能と意義	家族及び家庭の定義と現代における家庭の社会的機能について学ぶ		
9	子育て支援に必要な社会資源	子育て支援を行うにあたって必要となる社会資源について、概要と支援内容および連携の仕方について学ぶ		
10	子育て支援における関係機関との協働支援	連携と協働、情報共有の違いを知り、関係機関との協働支援(コラボレーション支援)の方法を学ぶ		
11	子育て支援サービス	子育て支援サービスの概要及び活用方法について調べ、事例をもとに具体的な情報提供方法について学ぶ		
12	ライフコースと仕事と子育て	ライフサイクル及びライフコースの概念と歴史的変遷について知り、アセスメントの重要性及び個別支援の必要性について学ぶ		
13	児童虐待について	児童虐待の定義及び集団守秘義務と個人情報保護、通告との関係を明らかにし、保育者が行う支援について学ぶ		

回	テ ー マ	内 容		
14	特別な配慮を要する家庭について	生活困窮・児童虐待・障害・ひとり親家庭・外国にルーツのある家庭のニーズを知り、それらのニーズに応ずる教育相談的支援について学ぶ		
15	養育者と子どもの心の健康に関する課題について	養育者のメンタルヘルスや家族の障害、子どもの心の健康について知り、各事例を用いて関係機関との連携および協働方法について学ぶ		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
白川佳子、福丸由佳編集 新・基本保育シリーズ9 『子ども家庭支援の心理学』中央法規出版2019		期末試験 授業態度	70.0% 30.0%	

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
子どもの保健		こども未来教育学科/2年	2026/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	永井 智子

授業の概要

本科目は、子どもが病気にならないように保健衛生を整え、看護する医療的なことだけでなく、子どもの生命の保持と情緒の安定を図り、養護を意識した子ども一人一人の健康状態や発育状況に応じた健康支援に努めなければいけないことを理解する。また、社会生活を送るための生活習慣や生活リズムを整えていく大切な時期の保育対象を理解するために、多様な子どもたちを健康に豊かに育て将来に見据えた知識と技能の習得をねらいとする。

授業終了時の到達目標

- ①子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義が説明できる。
- ②子どもの身体的な発育・発達と保健について説明できる。
- ③子どもの心身の健康状態とその把握の方法について説明できる。
- ④子どもの疾病とその予防法及び多職種間の連携・協働の下での適切な対応について説明できる。

実務経験有無	実務経験内容
有	看護師実務：12年 看護教員実務：14年 大学非常勤講師(看護学)：4年 短期大学講師(生活学専攻・保育学専攻)：3年 短期大学非常勤講師(保育学)：5年 専門学校非常勤講師：6.5年(医療事務・クラーク学科)5年(こども学科) 以上の実務経験を生かし、2018年の保育士養成課程の改定で「子どもの保健」の知見が「乳児保育」「保育の心理学」にも広げられ、保育のスペシャリストを目指す学生達が、子どもの健康をより深く、将来を見据えた知識と技能を身に着けられるよう指導する

時間外に必要な学修

回	テーマ	内容
1	授業計画・内容：ガイダンス 子どもの健康と保健	①ガイダンス ②保健活動の意義と目的・子どもの保健とは ③子どもの健康と健康問題
2	子どもの発育・発達と保健Ⅰ	①子どもの身体発育と運動機能の発達 ・子どもの発育と発達・乳幼児の身体計測・発育評価・身体発育に影響を与える因子
3	子どもの発育・発達と保健Ⅱ	①生理機能の発達と生活習慣 ・呼吸器 循環器 消化器 排泄機能 生殖器 恒常性(体温・血液・免疫・睡眠・内分泌)
4	子どもの発育・発達と保健Ⅲ	①精神・運動機能の発達 ・脳と神経 運動機能 感覚器 精神機能 ②発達評価
5	地域における保健活動	①地域における保健活動 ・生涯にわたる健康管理 ②子どもの虐待防止
6	子どもの健康状態の観察と体調不良時の把握	①子どもの健康状態の把握 ②子どもの体調不良時によくみられる症状 ③発育・発達の把握と健康診断 ④保護者との情報共有
7	子どもの病気Ⅰ	①子どもの免疫の発達 ②感染症とは ③感染症の予防および適切な対応・予防接種
8	子どもの病気Ⅱ	①子どもの疾病予防と適切な対応：疾病の経過・治療方法・疾病予防・保育現場における薬の取り扱い
9	子どもの病気Ⅲ	①新生児の病気、新生児期にかかわる先天性の病気の特徴と対応 ・受精から出生・新生児とは・先天異常
10	子どもの病気Ⅳ(個別的な配慮を要する子どもへの対応)	①アレルギー疾患の特徴と適切な対応 ②慢性疾患の特徴と適切な対応
11	子どもの病気Ⅳ(個別的な配慮を要する子どもへの対応)	①障害のある子どもの特徴

回	テーマ	内容		
12	子どもの病気Ⅴ	①小児期の主な疾病の特徴		
13	子どもの病気Ⅵ	①小児期の主な疾病の特徴		
14	保育者との情報共有と家族の支援	①集団生活前健診 ②保護者との健康情報の共有 ③子どもの家族支援 ④子育て支援		
15	まとめ 科目修了試験	①子どもの健康まとめ ②科目修了試験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
「よくわかる子どもの保健」 第3版 ミネルヴァ書房 竹内義博・大矢紀昭編 「子どもの保健テキスト」 診断と治療社 小林美由紀編著「国民衛生の動向」厚生労働統計協会 「シードブック 子どもの保健」 建帛社 及川郁子・草川功編著 「小児看護」 金芳堂 山崎智子監修 「生涯人間発達論」 医学書院 服部祥子		期末試験 課題・レポート	60.0% 40.0%	主体的に意欲をもって授業に参加する 「準備学習」 次回の授業内容を踏まえてテキストを用いて予習する

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
子どもの食と栄養		こども未来教育学科/2年	2026/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	奥田 朝日香
授業の概要				
<p>人の健康と食生活習慣は、生涯の身体的・精神的活動の基盤となる。よって乳幼児期をどのように過ごすかが、生涯を通して、健やかに過ごすことができるかどうかを左右するといっても過言ではない。またその大切な時期を支援する保育士の作り出す食環境は、家庭とならんで、子どもに大きな影響を与えるため、その責任は大きい。栄養の基本的な知識と各年齢ごとの身体的・精神的特徴、食事管理の重要性、身体的評価、現代の子ども達を取り巻く食生活環境の実態や社会的問題を広く理解し、保育と食育を行う実践力を養うことを目的とします。</p>				
授業終了時の到達目標				
<p>1. 子どもの発育・発達と食生活との関連や意義について理解を深める。</p> <p>2. 特別な配慮を要する子どもの食生活の現状と対応について学ぶ。</p> <p>3. 子どもやその家庭に対して「食生活や栄養」に関する情報提供ができるスキルを身につける。</p>				
実務経験有無		実務経験内容		
有		中学校・高等学校で家庭科の非常勤講師として5年の実務経験		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	・授業のイントロダクション ・子どもの健康と食生活の意義	・授業概要・留意点等・自己紹介など ・現代の子どもたちの食生活の現状や問題点を知り、子どもの食と栄養について学ぶ目的や必要性を学ぶ		
2	・栄養に関する基礎知識(炭水化物・資質)	・三大栄養の一つである“炭水化物”と“脂質”の種類や特徴、消化吸収と代謝について学ぶ		
3	・栄養に関する基礎知識(たんぱく質・ビタミン・ミネラル)	・三大栄養の一つである“たんぱく質”の種類や特徴、消化吸収と代謝および“ビタミンとミネラル”の種類や生理作用について学ぶ		
4	・妊娠期、授乳期の栄養ケアマネジメント	・妊娠期、授乳期の食生活が子どもに及ぼす影響と妊娠期に見られる食生活、栄養に関する主なトラブルについて学ぶ		
5	・乳児期の心身の特徴と食生活 ・乳汁栄養	・乳児期の心身の発達と摂食機能、栄養や食生活の意義や内容について学ぶ ・乳汁栄養について、その特徴と意義、方法について学び、実践に必要な知識を学ぶ		
6	・離乳の意義とその実践	・離乳食について、その特徴と意義、方法について学び、実践に必要な知識を学ぶ		
7	・幼児期の心身の発達と食生活	・幼児期の心身の発育と摂食機能、栄養や食生活の意義や内容について学ぶ		
8	・特別な配慮を要する子どもの食と栄養 (スクーリング①)	・発育障害を防ぐために疾病及び体調不良の子どもへの食事指導を学ぶ		
9	・食物アレルギーのある子どもへの食対応 ・障害のある子どもへの食対応 (スクーリング②)	・食物アレルギーのメカニズムを理解し、アレルゲン除去の対応とアナフィラキシー症状への対応を学ぶ ・障害の種類別の特徴を知り、種別に合わせた食事方法を学ぶ		
10	・児童養護施設における食生活と栄養 (スクーリング③)	・児童養護施設がもつ食生活に関する役割を理解し、食事計画の基本的方針を学ぶ		
11	・食育の基本と内容、方法 ・食事バランスガイドの活用	・食育の現状と問題点をふまえ、今日の問題に対応した食育のあり方とその方法を学ぶ ・教案の作成方法と教材の作り方を学ぶ		

回	テ ー マ	内 容		
12	・総復習 ・グループ発表準備	・第1回～第10回までの総復習を行う ・計画に沿って準備とリハーサルを重ねる時間とする		
13	定期試験（スクーリング⑥）	定期試験（スクーリング⑥）		
14	・グループ発表準備 ・グループ発表① (スクーリング⑦)	・計画に沿って準備とリハーサルを重ねる時間とする ・テーマに基づいて各グループごとに食育の集団教育を発表する		
15	・グループ発表② ・評価 (スクーリング⑧)	・テーマに基づいて各グループごとに食育の集団教育を発表する ・評価を行う		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
新 保育ライブラリ 子どもを知る 子どもの食と栄養/北大路書房		期末試験 課題・レポート	70.0% 30.0%	毎回配布の講義 プリントを活用 して学習をする と良い。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
幼児と造形表現		こども未来教育学科/2年	2026/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	中居 雅子
授業の概要				
子どもの発達段階を理解した上で教材研究と作品製作をする。作品を発表をする中で表現方法や課題検討をする。 2作品を製作する。				
授業終了時の到達目標				
作品を丁寧に作り上げるとともに楽しんで発表ができるようになる				
実務経験有無		実務経験内容		
有		幼稚園、保育園 現在、あなかれ保育園の保育士でもある		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	はじめに 製作活動「スケッチブックシアター」	授業内容の説明 製作するものの決定、製作に取り掛かる		
2~ 3	製作活動	スケッチブックを使用して作品を製作する		
4	製作活動 作品の発表(テスト)	スケッチブックを使用して作品を製作する 製作したものを発表する		
5~ 7	製作活動「○○シアター」	製作するものの決定、製作に取り掛かる 保育に活かせるものを製作する		
8	製作活動 作品の発表(テスト)	保育に活かせるものを製作する 製作したものを発表する		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
		実習・実技評価 確認テスト	50.0% 50.0%	【準備学習】 製作物を考え、 材料の準備をする。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
障害児保育		こども未来教育学科/2年	2026/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	中野 年朗
授業の概要				
個人ワーク、グループワーク、ロールプレイなど、様々なワークや講義を通して障害がある子どもの保育を実践するにあたり、基本的な知識から実践的な技術や方法までを効果的に学べるよう体験型の学習を進めていきます。また、感想文の記入や振り返りシートでその日に学んだことを自分なりにまとめていくことで、子ども理解を深めていきます。				
授業終了時の到達目標				
この授業では障害がある子どもに対する理解を深めることを目的とします。また、保育現場でできる配慮や環境設定の工夫などを演習を通して体験的に理解します。				
実務経験有無		実務経験内容		
有		児童発達支援センターでの児童指導員、園長としての実務経験を生かして児童発達支援現場での「今の児童発達支援」を学んで頂きます。		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	オリエンテーション 「障害」ってどんな感じ?	自己紹介 笠岡学園について 授業の進め方、評価の方法 障害の意味、とらえ方、ICF、ICFを活用した支援 QOL、バリアフリー、		
2	障害児保育とは何か①	乳幼児期における障害のわかりにくさ、障害児保育で大切にしたいこと、発達障害がある子どもの支援の基本 基本的な生活習慣、コミュニケーション発達		
3	障害児保育とは何か②	障害児保育のあゆみ、ノーマライゼーションとインクルージョン、障害児保育の制度、障害児の保育		
4	障害児保育の仕組み③ 知的障害児の特徴と保育での支援①	乳幼児健康診査と早期発見、就学時健康診断、就学に向けて、就学基準、特別支援学校、特別支援学級、通級による指導、就学相談、スクリーニング 知的障害児のとらえ方、知的障害児のある子どもの支援を考えてみよう		
5	知的障害児の特徴と保育での支援② 自閉症スペクトラム障害の特徴支援①	ダウン症児の特徴と支援、個別配慮や小集団を利用した発達支援 自閉症スペクトラム障害のとらえ方、自閉症児の支援のポイント、ICD-10、DSM-5、感覚過敏		
6	自閉症スペクトラム障害の特徴支援② 個別の支援計画と個別の教育支援計画	個別指導や集団内配慮について 個別の指導計画、教育支援計画、支援計画の理解 長期目標、短期目標の作成、学校と関係機関との連携 学習支援、行動支援、対人関係、生活支援、運動機能の支援、保護者との連携、指導の場		
7	校内委員会と支援体制 まとめと試験	校内委員会、専門家チーム、巡回相談、専門機関との連携、特別支援教育支援員とは		
8	注意欠如多動性障害のとらえ方	注意欠如多動性障害とは、特徴、支援のポイント、情緒障害、二次障害 保育現場における支援		
9	学習障害児のとらえ方 視覚障害児の特徴、聴覚障害児の特徴	学習障害、ディスレクシア、学習の困難さの特徴、保育現場における支援、 視覚障害児の保育、聴覚障害児の保育		
10	肢体不自由児の特徴	肢体不自由児の保育、病弱・身体虚弱、重度・重複障害、医療的ケア 肯定的に伝えてみよう！発達保障のインクルーシブ保育		
11	効果的な指示の出し方 環境を整える	子どもが従いやすい指示の出し方 問題行動のとらえ方		

回	テ ー マ	内 容		
12	問題行動のとらえ方 問題行動への対応を考える	問題行動の意味を考えてみよう、問題行動への対応を考える、行動上の問題の理解、アセスメント 適応行動、クラスメートへの対応		
13	インクルーシブ保育の支援体制づくり 保育所・幼稚園と小学校との連携	援に生かす実態把握、個別の指導計画とは 保育所・幼稚園と小学校の接続期の子どもにとっての「段差」、特別支援教育、交流及び共同学習、特別支援教育コーディネーター、特別支援学校のセンター的機能		
14	障害の子に向き合うということ 児童虐待と発達障害	障害の子どもを育てている保護者の気持ち 好ましくない行動を減らす（ほめるために待つ）		
15	視覚教材の紹介 まとめと試験	授業アンケート記入、感想文記入 これまでの内容を統括し、試験を行う		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
尾崎康子他：よくわかる障害児保育，ミネルヴァ書房 毎回レジメを配布し、そのレジメに沿って授業を進めます。		総合評価	100.0%	【準備学習】 次回の授業内容の教科書を読むこと。 事前にページは伝えます。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
社会的養護Ⅱ		こども未来教育学科/2年	2026/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	原 隆之
授業の概要				
近年、児童相談所における虐待通告件数は増加の一途をたどっています。これは、家庭における養育機能の弱体化が理由の一つとされています。そのため、社会的養護としての福祉施設の質が問われているのが現状です。この講義では、児童養護施設における養育の基本理念と実践方法について学び援助者としての支援の視点を考察・検討していきます。				
授業終了時の到達目標				
1. 児童問題の現状や背景を理解する。 2. 児童福祉施設として、基本視点、体系について学ぶ。 3. 施設職員の在り方についての役割、援助方法を学ぶ。				
実務経験有無		実務経験内容		
有		児童養護施設 こぶしヶ丘学園 家庭支援専門相談員(FSW)として現職		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1~4	○オリエンテーション ○児童養護施設の概要 ○施設養護の現状(1) ○施設養護の現状(2)	○社会的養護の基盤づくり。 ・社会的養護の地域の拠点としての施設の現状。高機能化及び多機能化・機能転換の必要性 ○継続した支援及び連携アプローチ ・入所や委託を終えた後も長く関わりを持ち続ける。また、アフターケアまでの継続した一貫性のある養育。		
5~8	○児童養護施設における援助(1) ○児童養護施設における援助(2) ○児童養護施設における課題と対応 ○総括	○児童養護施設における援助の在り方をケースを通じて学ぶ。 ・施設入所児の背景を理解することにより、その児童にとっての最適な養育とは何かを考える。(発達面での課題等) ○施設及び関係機関との連携及び協働。 ・対応困難児に対する対応及び協働		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
		実習・実技評価 課題・レポート	50.0% 50.0%	

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
子育て支援		こども未来教育学科/2年	2026/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	渡邊 英実
授業の概要				
<p>保育相談支援の意義と原則について理解する。 保護者支援の基本を理解する。 保育相談支援の実践的な展開例を用いて、生徒指導方法や専門機関との連携方法などを理解する。 保育所等児童福祉施設における保護者支援の実際について理解する。</p> <p>課題を抱えるこどもやその保護者および教員への実際の支援の場面を教材とし、支援理論をどのように活用していくのかを指導する。</p>				
授業終了時の到達目標				
保育の場における保育相談支援についての知識・技術の習得				
実務経験有無		実務経験内容		
有		実務経験：医療福祉従事者および教育関係職員としての実務経験併せて22年 精神保健福祉士および社会福祉士の国家資格を持ち、学校現場における教育相談(スクールカウンセラーおよびスクールソーシャルワーカー)に従事している。		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	保育相談支援の意義	生徒指導および教育相談体制を通して保育相談支援の仕組みについて学ぶ。また、保育相談支援の意義について学ぶ		
2	人間関係マップ等の書き方について	他機関との協働支援(ケース会等)に必要なジェノグラム・ファミリーマップ・エコマップの書き方について学ぶ		
3	保育現場におけるカウンセリング技法活用の有用性およびカウンセリングにおける傾聴姿勢	開発的生徒指導・予防的生徒指導・治療的生徒指導の視点からこどもや保護者、同僚の気持ちを理解する姿勢を学ぶ		
4	人間関係構築方法及びより良いコミュニケーションにあたっての心構え	信頼関係を基本とした受容的かわり・自己決定・秘密保持の尊重等について、具体的な方法論を学ぶ		
5	保育相談支援に役立つ心理療法	心理教育的援助の視点から保育に関する保護者に対する指導、保護者支援の内容、方法と技術を知る		
6	支援が必要な保護者への対応について	虐待や外国にルーツを持つ家庭の事例をもとにグループワークを行い、専門機関等の連携の必要性について学ぶ		
7	保育相談支援のロールプレイ	いじめ事例や感情的になっている保護者への対応についての事例をロールプレイ学習方法を使い、問題行動への対応の仕方やチーム支援の在り方について学ぶ		
8	テストおよびレポート	保育相談支援の授業で学んだ内容をテストする 保育相談支援の授業で学んだ技術等についてのレポート作成		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
配布資料		課題・レポート	100.0%	各教科の復習をしておくことよい

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
音楽表現技術		こども未来教育学科/2年	2026/通年	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	38回	5単位(76時間)	必須	日野 みどり
授業の概要				
幼稚園や保育所での子ども達の生活は、音楽を中心として活動が展開されています。				
音楽Ⅰ(1年次)の授業に引き続き幼児教育にたずさわる保育者の、音楽技術(ピアノ)の習得や資質の向上を目指し学習します。				
授業終了時の到達目標				
音が苦しい「音が苦」では子どもが喜びません。ピアノを弾きながら楽しく歌えるよう技術の向上を目指します。				
保育士資格・幼稚園教諭免許の取得				
近大試験(レベル③)合格				
実務経験有無		実務経験内容		
有		音楽教室でピアノ講師としての実務経験		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1~ 2	近大指定レベル③の説明 弾き歌い 生活・行事・手遊びの曲	生活・行事・手遊びの曲 近大テキストレベル③36番~44番		
3~ 4	弾き歌い	動物 レベル③45番~54番 乗り物・身体表現 レベル③55番~62番		
5~ 6	弾き歌い	童謡・唱歌・卒園 近大テキストレベル③63番~70番		
7	近大ピアノ試験対策	近大指定課題曲の練習 近大レベル③ピアノ試験対策 リハーサル		
8~ 11	実技試験	近大課題曲練習 近大ピアノ試験対策		
12~ 15	実技試験	近大ピアノ実技試験		
16~ 17	弾き歌い・自由曲(採用試験曲用)	こどものうたより 学生個々の演奏力、音楽経験に即した演習 ピアノ教則本(バイエル・ブルグミュラー・ソナチネアルバム・ソナタアルバム)より学生個々に合わせた選曲		
18~ 20	弾き歌い・自由曲	こどものうたより 学生個々の演奏力、音楽経験に即した演習 ピアノ教則本(バイエル・ブルグミュラー・ソナチネアルバム・ソナタアルバム)の譜読み・練習		
21~ 23	弾き歌い・自由曲	こどものうたより 学生個々の演奏力、音楽経験に即した演習 ピアノ教則本(バイエル・ブルグミュラー・ソナチネアルバム・ソナタアルバム)音楽記号等理解しての練習		

回	テーマ	内容		
24～ 28	ピアノ発表会(実技試験)に向けての対策	こどものうたより 学生個々の演奏力、音楽経験に即した演習 ピアノ教則本(バイエル・ブルグミュラー・ソナチネアルバム・ソナタアルバム)暗譜		
29～ 34	ピアノ発表会(実技試験)に向けての対策	ピアノ教則本(バイエル・ブルグミュラー・ソナチネアルバム・ソナタアルバムより1曲)		
35～ 36	ピアノ発表会(実技試験)に向けての対策	発表に受けてリハーサル		
37～ 38	ピアノ発表会(実技試験)	公開ピアノミニコンサート(採用試験想定してのピアノ実技試験)		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
近畿大学九州短期大学指定 「音楽Ⅰ(ピアノ教本)」 ブルグミュラー ソナチネアルバム ソナタアルバム こどものうた200		実技試験	100.0%	授業までに出された課題曲を練習してこよう。近大指定教則本は前期で終了させましょう。後期は実習曲や採用試験曲に真剣に取り組むこと。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
教育相談		こども未来教育学科/2年	2026/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	渡邊 英実
授業の概要				
教育場面における相談援助の意義について学び、具体的な手法について知る。				
課題を抱えるこどもやその保護者および教員との実際の面接場面を教材とし、教育相談の本質を指導する。				
授業終了時の到達目標				
教育相談を行うにあたって基本となる心理学や支援に必要な「カウンセリングマインド」「アセスメント方法」について学ぶ。				
実務経験有無		実務経験内容		
有		実務経験：医療福祉従事者および教育関係職員としての実務経験併せて22年 精神保健福祉士および社会福祉士の国家資格を持ち、学校現場における教育相談(スクールカウンセラーおよびスクールソーシャルワーカー)に従事している。		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	教育相談とは	生徒指導の定義をもとに教育相談の意義について学び、保護者の心を支える子育て支援の必要性について考える		
2	心理療法	児童・生徒理解(こども理解)のための各心理療法についての概要について学ぶ		
3	教育相談技法	スクールカウンセラーと保育者の専門性の違いについて学び、保育者としてのカウンセリングスキルを習得する。また、カウンセラーの運用方法についても学ぶ		
4	保育者として求められる態度	生徒指導担当の役割と教育相談担当の役割について知り、個別的支持、早期発見・予防的介入、非審判的態度、危機管理、チーム援助等保育者に求められる態度等を学ぶ		
5	保護者とのかかわり方	保育現場における教育相談体制や教育相談担当者の役割について知り、保護者との接点と保護者とのかかわりについて学ぶ		
6	養育困難を抱える保護者支援	虐待の定義と養育困難に陥りやすい保護者への支援について知り、予防・早期発見・介入方法について学ぶ		
7	発達に課題のあるこども支援	発達障害について学び、特別支援教育とこども支援について考える		
8	障害のあるこどもを持つ保護者支援	障害のあるこども(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・知的障害・発達障害・言語障害等を含む)を持つ保護者への支援のポイントをつかむ		
9	精神疾患と保護者支援	精神疾患の概要と精神疾患を持つ保護者への支援方法について学ぶ		
10	子育て支援とSGE	保護者会における構成的エンカウンターグループの活用について学ぶ		
11	事例検討	不登校事例を用いて実践的な生徒指導および教育相談について学ぶ		
12	事例検討	いじめ事例を用いて実践的な生徒指導および教育相談について学ぶ		
13	事例検討	発達に課題のあるこども支援についてロールプレイ技法を用いて個別的支持の必要性について学ぶ		

回	テーマ	内 容		
14	事例検討	虐待事例を用いて協働的生徒指導体制の大切さおよびチーム援助、サポートチーム、危機管理、個人情報保護の方法について学ぶ		
15	テスト	記述式		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
石川洋子編集『子育て支援カウンセリング』図書文化社2016第7刷		期末試験	100.0%	各コマレポートあり

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
声楽		こども未来教育学科/2年	2026/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	日野 みどり
授業の概要				
<p>幼児と歌は、切っても切れない関係にあります。幼児に無理のない素直な声で歌わせるには、保育者自信、示しうるだけの技量を身に付けなければなりません。 この教科では読譜力をつけ、音程、リズム、歌唱による音楽表現の強化をおこないます。</p>				
授業終了時の到達目標				
<p>年次：近大試験 レベル②③合格 基礎リズム・音程の習得</p>				
実務経験有無		実務経験内容		
有		教育現場での音楽指導経験有		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	オリエンテーション	講義の概要を説明し授業の目標を明確にする。		
2～3	音読み・リズム取り 歌唱(近大指定レベル②教則本より)	レベル②コーリユーブンゲン・コンコーネ(近大指定教則本番号による) 発声練習		
4～5	音読み・リズム取り 歌唱(近大指定レベル②教則本より)	レベル③コーリユーブンゲン・コンコーネ(近大指定教則本番号による) 発声練習		
6～7	近大指定レベル②③試験対策	レベル②・レベル③(近大指定 声楽試験課題曲) 試験対策		
8	声楽試験	近大声楽実技試験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
近畿大学九州短期大学指定 「音楽Ⅰ(声楽教本)」 こどものうた200 プリント		声楽実技試験 確認テスト	70.0% 30.0%	

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
ボランティア実習 I		こども未来教育学科/2年	2026/通年	実習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	20回	1単位(40時間)	必須	桑田 由美
授業の概要				
<p>ボランティアの目的や意義について考える。 実習や授業で学んだことをふまえて、ボランティア活動を実践する。 ボランティア実習を通して、自発的・主体的な態度を養うとともに、保育者の社会的な役割についての理解を深める。</p>				
授業終了時の到達目標				
<p>ボランティアとして求められる役割を理解し、主体的に行動できる。 1日の流れを知るとともに、保育者の仕事内容について理解を深める。 子どもたちの年齢発達を理解を深める。</p>				
実務経験有無		実務経験内容		
有		<p>幼稚園教諭 現場における実習生指導の経験を踏まえ、実習に向けての基礎的知識・技術を伝えていきたい。</p>		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1~20	ボランティア実習	<p>ボランティアに求められる役割を理解し主体的に行動する。 ・保育補助 ・清掃活動 一日の流れを知るとともに、保育者が子どもたちとどのように関わっているか、どのような仕事をしているのかを 観察したり実際に関わっていく中で理解を深めていく。 子どもたちや職員と積極的にコミュニケーションを取る。 実習に向けて子どもたちの年齢発達の理解を深める。</p>		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
保育実習事前事後指導 I (保育所)		こども未来教育学科/2年	2026/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	4回	1単位(8時間)	必須	桑田 由美
授業の概要				
保育所実習の事前学習として保育所保育指針を基に、保育所や保育、保育士について知る。また、部分実習の準備として、指導案作成や模擬保育を通して、保育や保育士の在り方について学ぶ。				
授業終了時の到達目標				
保育所実習の意義・目的を理解する。実習の内容を理解し、自らの実習の課題を明確にする。保育所の子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。実習の計画・実践・観察・記録・評価の方法や内容について具体的に理解する。実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学習に向けた課題や目標を明確化する。				
実務経験有無	実務経験内容			
有	幼稚園教諭			
時間外に必要な学修				
実習園の研究とともに 教材準備。				
回	テーマ	内容		
1~8	保育実習の意義 保育実習の内容と課題の明確化 保育実習に際しての留意事項 保育実習の計画と記録 事後指導における実習の総括と課題の明確化	実習の目的と概要を学ぶ。 実習の内容と課題について理解する。 子どもの人権と最善の利益の考慮やプライバシーの保護と守秘義務について学ぶ。 実習生としての心構え 実習における計画と実践 実習における観察、記録及び評価について学ぶ。 実習の総括と自己評価 課題の明確化		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
保育所保育指針		総合評価	100.0%	【準備学習】 授業内で課題提出ができなかった人は、課題を完成させて提出する。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
保育実習事前事後指導Ⅰ(施設)		こども未来教育学科/2年	2026/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	4回	1単位(8時間)	必須	桑田 由美
授業の概要				
施設実習の事前学習として各施設の運営指針を基に、児童福祉施設や障害者施設について知る。また、部分実習やレクリエーションの準備として、計画の作成を通して児童福祉施設や障害者施設、職員の在り方について学ぶ。				
授業終了時の到達目標				
施設実習の意義・目的を理解する。実習の内容を理解し、自らの実習の課題を明確にする。施設の子ども・利用者の人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。実習の計画・実践・観察・記録・評価の方法や内容について具体的に理解する。実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学習に向けた課題や目標を明確化する。				
実務経験有無		実務経験内容		
有		幼稚園教諭		
時間外に必要な学修				
実習園の研究とともに 教材準備。				
回	テーマ	内容		
1~8	施設実習の意義	実習の目的と概要を学ぶ。		
	施設実習の内容と課題の明確化	実習の内容と課題について理解する。		
	施設実習に際しての留意事項	子どもの人権と最善の利益の考慮やプライバシーの保護と守秘義務について学ぶ。		
	施設実習の計画と記録	実習生としての心構え		
	事後指導における実習の総括と課題の明確化	実習における計画と実践 実習における観察、記録及び評価について学ぶ。 実習の総括と自己評価 課題の明確化		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
新訂しりたいときにすぐわかる 幼稚園・保育所・児童福祉施設等 実習ガイド (同文書院) 保育所保育指針		総合評価	100.0%	【準備学習】 授業内で課題提出ができなかった人は、課題を完成させて提出する。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
教育実習①		こども未来教育学科/2年	2026/前期	実習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	40回	2単位(80時間)	必須	桑田 由美
授業の概要				
<p>これまで学習してきた理論を基礎として、教育現場において生きた教育技術を学び、人間性豊かな教師を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 幼稚園の役割や機能について具体的な実践を通して理解を深める。 ・ 子どもの観察やかかわりの視点を明確にすることで教育の理解を深める。 ・ 子どもの教育について総合的に学ぶ。 ・ 指導計画、実践、記録、省察及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。 ・ 幼稚園教諭の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結び付けて理解する。 ・ 幼稚園教諭としての自己の課題を明確化する。 <p>幼稚園における教育実践について専門教育科目で獲得した幼児教育に関する知識、技能を活用しながら体験的にまた総合的に認識を深め、幼児教育に関わる理論と実践を統合していく。達成するために第1回の実習では、観察・参加実習を主とする実習を行う。</p>				
授業終了時の到達目標				
<p>幼稚園における教育内容や幼稚園の機能について、体験を通して理解する。 幼稚園教諭の職務および役割について、体験を通して理解する。 幼稚園での1日の教育活動を振り返り、観察記録を作成することができる。</p>				
実務経験有無		実務経験内容		
有		幼稚園教諭 現場における実習生指導の経験を踏まえ、実習に向けての基礎的知識・技術を伝えていきたい。		
時間外に必要な学修				
<p>実習先の子どもたちに沿った遊びを考え、どんな流れで保育を提供するのかを考える。 また、保育現場で必要な教材を作る。</p>				
回	テーマ	内容		
1~40	幼稚園実習 観察実習 参加実習 責任(部分)実習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼稚園における1日の生活、活動の流れと生活、活動内容の概要を理解する。 ・ 遊び、生活場面での園児の行動理解 ・ 園児の行動に対する幼稚園教諭の対応 <p>保育実践やその後の考察の中で、自己課題を明確にする。 幼稚園教諭としての仕事を具体的に学ぶ。 職員間の役割分担とチームワークの必要性を理解する。 安全及び疾病予防への配慮を理解する。</p> <p>発達に適した保育の指導計画を立案 一日を振り返り考察し、学びを深める 担当教諭の指導や助言に従い、積極的に教育実習に参加する。</p>		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
幼稚園教育要領		総合評価	100.0%	【採点内訳】 評価については実習指導者の評価と担当教員の評価を考慮したうえで採点を行う

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
保育実習 I (保育所)		こども未来教育学科/2年	2026/後期	実習
授業時間	回数	単位数 (時間数)	必須・選択	担当教員
90分	40回	2単位 (80時間)	必須	桑田 由美
授業の概要				
保育所の役割や機能を具体的に理解するとともに、観察や子どもとの関わりを通して子どもへの理解を深める。既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解する。また、保育の計画・観察・記録及び自己評価等についてや、保育士の業務内容、職業倫理について具体的に理解する。				
授業終了時の到達目標				
保育所での生活を体験することで、その位置づけを体験す。 ①役割や機能を具体的に理解する。 ②子どもへの理解を深める。 ③子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解する。 ④保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。 ⑤保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。				
実務経験有無		実務経験内容		
有		幼稚園教諭 現場における実習生指導の経験あり		
時間外に必要な学修				
実習の手引きを熟読し、教材等の準備をしておく。				
回	テーマ	内容		
1~40	保育所の役割と機能 子どもの理解 保育内容 保育環境 保育の計画 観察・記録 専門職としての保育士の役割と職業倫理 観察実習 参加実習 部分・責任実習 研究保育	保育所における子どもの生活と保育士の援助や関わり 保育所保育指針に基づく保育の展開 観察とその記録による理解・発達過程の理解・子どもへの援助や関わり 保育の計画に基づく保育内容・子どもの生活や遊びと保育環境・子どもの健康と安全 全体的な計画と指導計画及び評価の理解 記録に基づく省察・自己評価 保育士の業務内容・職員間の役割分担や連携と協働 保育士の役割と職業倫理 発達に適した保育の指導計画を立案 一日を振り返り考察し、学びを深める 担当保育者の指導や助言に従い、積極的に保育実習に参加する。		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
保育所保育指針		総合評価	100.0%	【採点内訳】 評価については、実習指導者の評価と担当教員の評価を考慮した上で採点を行う。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
PC実習 I		こども未来教育学科/2年	2026/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	30回	4単位(60時間)	必須	甲斐 滋美

授業の概要

Wordの基本操作から活用を目指す。

具体的には、与えられたデータを有効に活用する方法を考え、Wordのどの機能を使って操作をすればいいのかが理解できる力を身につける。

授業終了時の到達目標

将来に渡ってコンピュータを活用できる人材を育成することを大きな目標とし、この授業においてはパソコンの基本操作を習得し更に応用できる力を身につけることを目標とする。

詳細な力としては以下となる。
 文書作成ソフトの概念が理解できる
 文書に見合う設定を行うことができる
 データとしてグラフィックや写真の加工ができる
 まとめとして、Microsoft Office Specialist Wordの検定受験合格
 Wordのまとめとして、応用的な操作を踏まえて実務的な書類が作成できる

実務経験有無	実務経験内容
有	<ul style="list-style-type: none"> ・OAインストラクターとして15年の経験 ・各種試験対策、実務向けオフィス活用の指導

時間外に必要な学修

回	テーマ	内容
1	Windowsの基本 Wordの基礎	動機づけ Wordの基本的な操作・MOS検定の概要の確認 Word文書の作成(基本)
2~3	文書の作成と管理	文書を作成する 文書内の移動 文書の書式設定 文書のオプションと表示をカスタマイズする 文書を印刷する、保存する
4	第1章まとめ	単元テスト
5~6	文字・段落・セクションの書式設定	文字列や段落を挿入する 文字列や段落の書式を設定する 文字列や段落を並べ替える、グループ化する
7	第2章まとめ	単元テスト
8~9	表やリストの作成	表を作成する 表を変更する リストを作成する、変更する
10	第3章まとめ	単元テスト
11~12	参考資料の作成と管理	参照のための情報や記号を操作する、管理する 標準の参考資料を作成する、管理する
13	第4章まとめ	単元テスト

回	テーマ	内容		
14～ 15	グラフィック要素の挿入と書式設定	グラフィック要素を挿入する グラフィック要素を書式設定する SmartArtを挿入する、書式設定する		
16	第5章まとめ	単元テスト		
17～ 26	MOS検定模擬試験	MOS検定模擬テスト実施		
27～ 30	MOS検定を活かしての実務応用問題	実務の課題を与えて作成 課題の提出		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
日経PB社 MOS攻略問題集 Word2021 FOM出版社 よくわかるマスターMOSWord2021対策テキスト		総合評価	100.0%	継続的な内容であるため、なるべく欠席しないこと

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
一般常識		こども未来教育学科/2年	2026/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	中居 雅子
授業の概要				
言葉や漢字、文章表現、敬語、日誌の書き方、保育者として身につけておきたいこと、そのほか都道府県の位置や名前、県庁所在地などを学習する。				
授業終了時の到達目標				
<ul style="list-style-type: none"> 言葉や漢字、基本的な文章表現を理解する。 一般常識として身につけておきたい都道府県の位置や名前、県庁所在地を確認する。 				
実務経験有無		実務経験内容		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	授業概要について 保育者としてよい国語表現をするために 会話表現(基礎編)	<ul style="list-style-type: none"> 保育現場でよく使う漢字ミニテスト 聞き取りやすい話し方の基本、あいさつ 都道府県(北海道・東北地方)ミニテスト 		
2	会話表現(基礎編)	<ul style="list-style-type: none"> 保育現場でよく使う漢字ミニテスト 敬語 都道府県(関東地方)ミニテスト 		
3	会話表現(応用編)	<ul style="list-style-type: none"> 保育現場でよく使う漢字ミニテスト 保育者の発声、自己紹介、話し方 都道府県(中部地方)ミニテスト 		
4	文章表現(基礎編)	<ul style="list-style-type: none"> 保育現場でよく使う漢字ミニテスト 正しい文字、表記、文章の書き方 都道府県(近畿地方)ミニテスト 		
5	文章表現(応用編)	<ul style="list-style-type: none"> 保育現場でよく使う漢字ミニテスト 実習日誌、礼状の書き方 都道府県(中国地方)ミニテスト 		
6	文章表現(応用編)	<ul style="list-style-type: none"> 保育現場でよく使う漢字ミニテスト 小論文の書き方 都道府県(四国地方)ミニテスト 		
7	文章表現(応用編)	<ul style="list-style-type: none"> 保育現場でよく使う漢字ミニテスト 連絡帳、園だよりの書き方 都道府県(九州地方)ミニテスト 		
8	保育になるための一般常識のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> テスト 		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
保育者になるための国語表現 プリントを配布		確認テスト 課題・レポート 期末試験	20.0% 40.0% 40.0%	

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
ホスピタリティ		こども未来教育学科/2年	2026/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	近藤 美沙子
授業の概要				
<p>本科目は、社会人として公共の場やビジネスの現場でホスピタリティを発揮して、相手の立場に立った対応をするための基本的な能力について学び、3級の取得を目指します。コミュニケーションの重要性の理解と、自らが生き活きと仕事をするために役立つ知識と判断力を測ります。</p>				
授業終了時の到達目標				
<p>社会人ホスピタリティの基本を理解する ホスピタリティ検定試験3級に合格する</p>				
実務経験有無		実務経験内容		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1	第1章 ホスピタリティとは ホスピタリティの基本	1ホスピタリティの重要性、2ホスピタリティ・マインド 3ホスピタリティ・アクション		
2	ホスピタリティの成り立ち	1ホスピタリティの語源、2ホスピタリティとCS 3ホスピタリティとおもてなし		
3	ホスピタリティの効果	1Win-Win-Winの実現、2組織づくり、人づくり 3仕事、人生のステップアップ、4AIとの共存		
4	コミュニケーションについて第2章これからの社会とホスピタリティ これからの社会を考える	1少子高齢化の進行、2社会の分断と融合 3ホスピタリティの新たな役割		
5	高齢者に対するホスピタリティ	1高齢者の特性、2高齢者に対応するときのポイント 3場面に応じた高齢者対応		
6	さまざまな相手に対するホスピタリティ	1子どもに対するホスピタリティ、2外国人 3友人・知人、4家族		
7	第3章ホスピタリティ・マインドの育て方 自分自身の感情を知る	1自分自身の感情を知ることの重要性、2自分自身について		
8	自分と相手を知るための交流分析	1交流分析の概要、2構造分析、3やりとり分析 4ストロークとディスカウント		
9	心に余裕をもつ	1心に余裕を持つことの重要性 2計画を立てて実行する		
10	観察力・想像力を鍛える	1観察力・想像力の重要性 2小説を読む、映画・ドラマを見る		
11	第4章ホスピタリティ・マナー ホスピタリティ・マナーの基本	1ホスピタリティ・マナーとは 2第一印象の重要性		
12	身だしなみ (態度・表情・声・言葉づかい)	1身だしなみのポイント 2気をつけたいみだしなみ		
13	挨拶	1挨拶のポイント、2よく使う挨拶用語 3場面に応じた挨拶		
14	お客さま対応とホスピタリティ クレーム対応とホスピタリティ	1お客さま対応におけるホスピタリティの重要性 2ワンランク上のお客さま対応 1クレームとは、2クレーム対応の流れ、 3クレーム対応のポイント、4クレーム対応の言葉づかい		

回	テ ー マ	内 容		
15	検定試験			
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
「実践！ホスピタリティ基本コース」（3級対応）		総合評価	100.0%	解けなかった問題はテキストで調べ、意味を理解しながら学習しましょう。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
社会人基礎講座Ⅱ		こども未来教育学科/2年	2026/通年	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	桑田 由美

授業の概要

本科目は、将来のありたい姿を考えること及び、実習・採用試験に向けて事前準備を行い、社会人になることに自覚を持つことをねらいとする。

授業終了時の到達目標

- ①将来のありたい姿を考える
- ②実習に向けて積極的に事前準備を行い実践することができる
- ③自分と向き合い、就職について考える
- ④履歴書に記入する内容を考え、履歴書を作成する
- ⑤面接対策に向けて事前準備を行い実践することができる

実務経験有無	実務経験内容
有	幼稚園教諭 実務経験で実習指導をしていた経験や、社会人経験を踏まえて指導していきます。

時間外に必要な学修

回	テーマ	内容
1	はじめに 将来のありたい姿	授業内容を知る 目標設定
2	将来に向かっての準備	目標に向かって
3~ 7	実習準備	実習に向けての準備をする。
8~ 15	履歴書	履歴書の内容を検討

教科書・教材	評価基準	評価率	その他
プリント配布	課題・レポート	100.0%	・主体的に授業に参加すること。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
社会人基礎講座Ⅲ		こども未来教育学科/2年	2026/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	桑田 由美
授業の概要				
本科目は、将来のありたい姿を考えること及び、実習・採用試験に向けて事前準備を行い、社会人になることに自覚を持つことをねらいとする。				
授業終了時の到達目標				
①将来のありたい姿を考える ②実習に向けて積極的に事前準備を行い実践することができる ③自分と向き合い、就職について考える ④履歴書に記入する内容を考え、履歴書を作成する ⑤面接対策に向けて事前準備を行い実践することができる				
実務経験有無		実務経験内容		
有		幼稚園教諭		
時間外に必要な学修				
回	テーマ	内容		
1~7	はじめに 将来のありたい姿 企業研究 一般常識の重要性 実習に向けての意識付け・準備	授業内容を知る 将来のありたい姿 企業研究 一般常識の重要性 実習に向けての意識付け・準備		
8	穴吹学園での学び方について 社会人基礎講座で学ぶことの解説	穴吹学園での学び方について 社会人基礎講座で学ぶことの解説		
9	話の聴き方 偶然がつくる人生	話の聴き方 偶然がつくる人生		
10	モノの見方	モノの見方		
11	就職活動の世界を知る	就職活動の世界を知る		
12	文章の書き方と構成の仕方	文章の書き方と構成の仕方		
13	記憶からたどる	記憶からたどる		
14	自分を知る工夫	自分を知る工夫		
15	履歴書の書き方と伝え方	履歴書の書き方と伝え方		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
プリント配布		課題・レポート	100.0%	